



Yksikön tiedot	Yksikön nimi Ratamon päiväkot
	Yksikön yhteystiedot Ratamonpolku 2, 87500 Kajaani
Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat sekä yksikkökohtaisen oppilashuolto-ryhmän toimintatavat, käytännöt ja yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa	Päiväkodinjohtajan nimi Marita Aalto
	Esiopettaja/esiopettajat (nimi ja ammatti) Marita Aalto, päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja Tuula Heikkilä, vs. VEO, varhaiskasvatuksen opettaja
	Muut asiantuntijat tarvittaessa (nimi, ammatti ja milloin läsnä yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän palaverissa) Ilona Sievänen, koulupsykologi, konsultoitu puhelimitse 14.9.2022 Tuula Heikkilä, VEO
	Oppilashuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu kokoontuu tarvittaessa joko Teamsilla tai läsnäolo kokouksena
	Esiopetusyksikön erityiset painopisteet yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna: Inklusio, arviointi ja osallisuus ovat kaupungin yhteisiä painopistealueita tänä vuonna, Kaikki pystyvät osallistumaan toimintaan omien edellytystensä mukaisesti ja kokevat olevansa ryhmän jäseniä. Mietitään kehitettäviä taitoja vahvuuksien kautta. Toimintaa eriytetään ja kuvia käytetään toiminnanohjauksen tukena. Leikkiä sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan (tunteiden nimeäminen, toisen asemaan asettuminen, anteeksipyyttäminen ja riitojen ratkaisu, itsetunnon vahvistaminen, rohkeus kokeilla uusia asioita). Osallisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa (toivetoukat, palaverit, omat toiveiden päivät). Huoltajien osallisuuden lisääminen kyselyillä. Suunnitelmista nousevat tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toteutuneen arviointi tulee näkyväksi erilaisten dokumenttien kautta lapsille, huoltajille ja työntekijöille. Käytämme erilaisia digitaalisia sovelluksia ja välineitä, kuten iPadeja, videointia, kuvaamista, PuppetEdu-sovellusta, netissä toteutettavia kyselyitä hyödyksi toiminnan arvioinnissa. Arvioinnissa hyödynnämme erilaisia konkreettisia tapoja esimerkiksi värejä (vihreä= kyllä/ punainen= ei), peukkuäänestystä (peukku ylös/ peukku alas) sekä esim. multilink-palikka-äänestystä. Lasten erilaiset kommunikoinnin keinot kuten PCS-kuvat, tukiviittomat sekä elekieli otetaan myös arvioinnissa huomioon. Aikuiset hyödyntävät lasten mielipiteiden kuulemisessa erilaisia arjen tilanteita.



Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuolto-palvelut	Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä Oppilashuoltotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Yhteisön- ja ympäristön tarpeet oppilashuoltotyön haasteena Lapsiryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto oppilashuoltotyön lähtökohtana Arvio yksikön yhteisöllisen oppilashuoltotyön tarpeesta	Oppilashuollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Oppilashuoltotyöhön liittyvät koulutustarpeet Oppilashuoltotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio lapsikohtaisen oppilashuoltotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun lapsikohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta
	Yhteenveto: kokonaisarvio oppilashuoltotyön tarpeesta yksikössä ja kuvaus oppilashuoltotyön toteuttamisesta tarpeiden pohjalta Perhose-ryhmässä on 2 tehostetun tuen esioppilasta, Kimalaiset- ryhmässä on 1 erityisen ja yksi tehostetun tuen oppilas, jolla on 11-vuotinen oppivelvollisuus. OHR:n toteuttaminen: Koulupsykologin konsultointi pedagogisten arvioiden tekemisessä. Koulupaikkojen arviointi yhdessä Johanna Savolaisen kanssa. VEOn osa-aikainen erityisopetus käytössä. Tehdään tarvittaessa 6-7-vuotiaiden taitokysely sekä keskittymisen arviointi-kysely.	
Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän huoltajiensa kanssa	Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja huoltajien osallistaminen Hallintopäätökset erityisestä ja tehostetusta tuesta tehdään mahdollisimman pian. Keskustelut käydään syyslomaan mennessä ja jokaiselle tehdään esiopetuksen oppimissuunnitelma. Kolmelle tehdään pedagoginen arvio. Tietoa edistymisestä vanhemmille. Yhteiset käytänteet kotona ja päiväkodissa. Pienessä ryhmässä helpompi auttaa ja tunnistaa tuen tarpeet. Koko henkilökunta tuntee kaikki lapset ja perheet.	
	Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä lasten ja heidän huoltajiensa kanssa edellisenä lukuvuonna Keskustelut käyty aikataulun mukaan. Motoristen taitojen, Kummi- ja Lukimat-mittaukset tehty. Tarvittavat siirtopalaverit on pidetty keväällä.	
	Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten Tunne- sekä vuorovaikutustaitoja opetellaan (käytössä mm. Vahvuusvaris, Fanni-kirjat sekä Häjyherneitä ja lempeyslientä) Mielekäs toiminta saa aikaan rauhallisempaa käytöstä ja opettaa esim. oman vuoron odottamista (osallisuus ja toiminnan suunnitteluun osallistuminen). Vahvuuksien kautta rohkaistaan arempia ja nostetaan itsetuntoa. Varmistetaan, että jokainen kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyy osallistumaan toimintaan omien edellytystensä mukaan.	
Muut asiat	Muut yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän käsittelyyn tulevat asiat Seurataan oppimisen edistymistä kaikilta ryhmän lapsilta ja ollaan tarvittaessa yhteydessä koulupsykologisiin ja tehdään päätökset mahdollisista tarvittavista tukitoimista.	



Oppilashuolto- suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	Kaupungin yhteinen yksikkökohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.
	Päiväys